

Schoolrapport
Basisschool De Firtel (10PB00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	Basisschool De Firtel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jeeloschool

Toelichting op onderwijsconcept

De missie, visie

Op basisschool De Firtel bieden we kinderen kansen. Kinderen mogen zich ontwikkelen tot zelfstandige, onafhankelijke mensen die vanuit hun eigen talenten en inzichten kunnen blijven groeien. We verzorgen duurzaam, actueel en betekenisvol onderwijs. Dit betekent dat we projectmatig werken waarbij de diverse vakken in samenhang worden aangeboden passend in deze tijd. Dat is de kerntaak van onze school.

Wij willen kinderen voldoende bagage meegeven voor de toekomst, kennis laten verwerven en vaardigheden leren die duurzaam zijn. Wij leren kinderen omgaan met de snel veranderende maatschappij: flexibel opstellen, goed communiceren, actief luisteren, sociale vaardigheden ontwikkelen, elkaar respectvol behandelen, nieuwsgierig zijn en creatief kunnen denken. Plezier in het leren en innerlijke betrokkenheid zijn de basis voor goede resultaten, zowel voor kinderen als voor de leerkrachten. Daarom richten we ons op de producten én op het proces. We streven zoveel mogelijk na dat ons onderwijs boeiend en betekenisvol is. We laten kinderen samenhang in de lesstof zien en ervaren. We stimuleren een onderzoekende en kritische houding. We proberen ieders talent zo optimaal mogelijk te ontwikkelen door tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

De kernwaarden

De Firtel is een open school. We geven onderwijs met oog voor de kwaliteiten en eigenheid van elk kind. We werken zowel competentie- als resultaatgericht. Onze kernwaarden vormen hiervoor de basis.

Onze kernwaarden zijn:

Zelfvertrouwen - betrokkenheid - verantwoordelijkheid - veiligheid en bij dit alles staat de kernwaarde SAMEN centraal.

De vormgeving van het onderwijs op De Firtel

Welkom in het onderwijs van de 21e eeuw

Als u Basisschool De Firtel binnenloopt ziet u geen traditionele school zoals u die kent van vroeger. U ziet een modern schoolgebouw waarbinnen kinderen verdeeld over leeromgevingen aan het werk zijn. We geven de leerlingen instructie op maat en naar behoefte, in kleine of grotere groepen. In de grote middenruimte zijn er momenten waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten om samen te spelen en te leren onder begeleiding van de leerkrachten die gekoppeld zijn aan de betreffende leeromgeving. De kinderen hebben één of twee vaste leerkracht(en). Ook is er op vaste dagen ondersteuning van een leerkrachtondersteuner. We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Op Basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen het Jeelo-concept
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List.
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen.

Wij hebben de afgelopen jaren duidelijke keuzes gemaakt binnen de onderwijsvernieuwingen: duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen, ze kennis laten opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Het Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal.

Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties en verenigingen uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp.

Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders/verzorgers in op de Jeelo-site.

Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op De Firtel. Elke school heeft een zorgplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs

Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstelling en de gemeente.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school concreet hoe de leerlingenzorg is ingericht en georganiseerd binnen de school. Dit is geen statisch document, maar wordt jaarlijks bijgesteld en actueel gehouden door de intern begeleider en directie, in samenspraak met het team.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT), welke scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van school overstijgt, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO, onderdeel van het samenwerkingsverband) een aanvraag doen voor een specifiek ondersteuningsarrangement voor de betreffende leerling.

BS De Firtel beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd.

BS De Firtel beschikt o.a. over een gedragsspecialist, een taal- en rekenspecialist. Er is binnen De Firtel ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Tevens hebben de leerkrachten in de onderbouw de opleiding specialist jonge kind gevolgd. Een leerkracht start in schooljaar 2020-2021 met de studie onderwijswetenschappen. De interne begeleider gaat zich verder scholen en specialiseren op IB-gebied.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

BS De Firtel biedt onderwijs aan leerlingen uit diverse milieus. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Limburgs/Nederlands de thuistaal is. Bij een aantal leerlingen wordt thuis Pools gesproken. Een klein aantal kinderen heeft Arabisch als thuistaal. Ook zijn er een paar leerlingen met nog een andere thuistaal.

Schoolbreed investeren we extra in ontwikkeling van de woordenschat. In alle groepen wordt taalondersteuning geboden door leerkrachtondersteuners. Deze ondersteuning wordt hoofdzakelijk geboden aan de NT2 leerlingen.

Op BS De Firtel staat centraal dat de leerling mag zijn wie hij is, zijn competenties het uitgangspunt en mogen leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Ze krijgen zelf verantwoordelijkheid waar het kan en begeleiding op weg naar die zelfverantwoordelijkheid waar nodig. Bij dit alles gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling en steken we sterk in op de interactie met en tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen.

De kernwaarden van onze school zijn: Samen, Zelfvertrouwen, Betrokkenheid, Verantwoordelijkheid en Veiligheid. Deze kernwaarden zijn terug te vinden in ons gedrag en handelen in de dagdagelijkse praktijk. Dit doen we binnen een pedagogisch klimaat, waarin we elkaar respecteren, accepteren en de ruimte geven.

Als bron van ontwikkeling en leren, dienen samen spelen, samen werken en samen leren. Tijdens deze gezamenlijke activiteiten leren kinderen van de voorbeelden op vragen in handelingen, taal of oplossingen die ze van anderen horen en zien. Hierdoor ontstaat synergie en is een kind tot meer in staat dan wanneer het in zijn eentje werkt en leert.

Vanuit deze identiteit willen we dat kinderen zich de kernwaarden die wij fundamenteel achten, eigen kunnen maken en volop kansen krijgen om hun identiteit te vormen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, interne begeleider en externe ondersteuningspartners, waaronder het IOT. Er is contact met externe begeleiders (o.a. orthopedagoog) voor leerlingbespreking en groepsbespreking en als sparringspartner.

Binnen de Firtel is een taal-, reken- en gedragsspecialist in huis.

Er is een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

De intern begeleider is geschoold middels een opleiding tot intern begeleider.

We gebruiken actuele methodes en methodieken, zoals Jeelo, Snappet, Staal en LIST lezen.

Up to date aanvullend materiaal, gesproken ondersteuning binnen alle vakgebieden en Met sprongen vooruit.

Wanneer we als school handelingsverlegen zijn, dan zullen er stappen worden ondernomen om verder te gaan in het proces van het bieden van een (onderwijs)aanbod, passend bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de eigen leerlijn en het uitstroomperspectief wordt beschreven.

Leerkrachten nemen deel aan netwerken. Binnen alle netwerken die worden aangeboden door MeerderWeert, is BS De Firtel vertegenwoordigd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoe ver we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Als de expertise binnen de school toereikend is, zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we een hulpvraag uit bij het IOT en indien nodig worden externen ingeschakeld.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit, waarop kinderen zich ontwikkelen. We omschrijven dit in onze visie in drie trappen:

De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op begrijpend lezen door middel van Bronnen en handelingsgericht bezig zijn in het rekenonderwijs met Snappet.

De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen kunnen oplossen, kunnen samenwerken en kunnen creëren. Het Jeelo concept biedt hiervoor alle mogelijkheden. Onze ambitie is om het werken met Jeelo de komende jaren volledig verankerd te hebben in ons aanbod.

De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt wat ons betreft integraal door de andere twee trappen door. Ook hier willen we in de komende schoolplanperiode zichtbaar vorm aan geven. Het Jeeloconcept biedt daarvoor alle mogelijkheden.

Verder zullen we de komende jaren sterk inzetten op het versterken van het pedagogische aspect binnen onze school. We zien dit als een basis voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze school kennen we vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus dienen als richtlijn voor interne en externe ondersteuning.

We werken volgens het IGDI model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast, zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele onderwijsbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).

Niveau 1: Basis

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd worden afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen, het IGDI-model en handelingsgericht werken worden zoveel als passend gehanteerd.

De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Zeker bij de sprongsgewijze ontwikkeling van de kleuters.

Het doel is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt behaald door gebruik te maken van convergente differentiatie.

Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen leerlingen met veel instructie behoeften en leerlingen met weinig instructiebehoefte kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de instructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 2: Basis Plus

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer gebieden stagneert, het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door leerkrachtondersteuners. Tevens is er buiten de groep tweewekelijks aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanuit deze plusklas krijgen de leerlingen opdrachten mee die ze in de groep verder kunnen verwerken.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van (een) collega(s) of een externe partij. Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het LOVS zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hiervoor is samenwerking onderling of met externen van belang.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Niveau 3: Basis Plus Extra (specifieke ondersteuning; intern)

- Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de vooraf gestelde doelen onvoldoende heeft bereikt, wordt de leerling, met goedkeuring van de ouders/verzorgers, besproken in de leerlingbespreking. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventuele externe ondersteuning over de hulpvraag van de groepsleerkracht ten behoeve van de ontwikkeling van een of meerdere leerlingen. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders/verzorgers besproken.
- Meer- hoogbegaafdengroep:
Tweewekelijks bieden we een verrijkingaanbod (breed) buiten de heterogene stamgroepen. We noemen die groep leerlingen 'groep 9'. Leerlingen komen in aanmerking voor dit extra arrangement wanneer zij aan bepaalde eisen voldoen: het betreft leerlingen (vanaf groep 5) die meer dan een jaar voorsprong hebben op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Elk jaar zal opnieuw worden bekeken of een leerling aan de eisen voldoet om te kunnen deelnemen aan groep 9.
- Daarnaast is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas. Hiervoor moet een procedure gevolgd worden, welke is vastgesteld door MeerderWeert.
- Ondersteuningsvoorzieningen binnen school:
 - Meer- hoogbegaafdengroep
 - Ondersteuning NT2 leerlingen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 4: Basis Plus Extra (extern)

- Speciale ondersteuning in samenwerking met externen:

Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder ondersteuningsniveau 4. Het kan hier gaan om onderzoek en/ of begeleiding van externen. Vaak is hier een verwijzing voor nodig.

Wanneer school vanuit de eigen expertise handelingsverlegen is, stelt de school een hulpvraag aan het IOT. De hulpvraag wordt besproken in het integraal ondersteuningsteam (IOT) van MeerderWeert. De school kan advies, speciale ondersteuning of een maatwerkarrangement

aanvragen. Mocht de school hierna handelingsverlegen zijn kan er in samenspraak met het IOT bij het loket passend onderwijs (LPO) een aanvraag doen. Na de aanvraag vanuit school zal het LPO de regie en een besluit nemen.

- Speciale ondersteuning buiten de school.

Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ, of via de zorgverzekering (via de huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten school)

Niveau 5 betekent dat een kind is geplaatst op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Hierbij is voorafgaand uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor de betreffende leerling. Als alle betrokkenen, vanuit het belang van de leerling, onderschrijven dat een plek op het SBO of SO beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan wordt de aanvraag voor plaatsing in het speciaal onderwijs gedaan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting wordt gewerkt met een meerschoolse plusklas. Deze voorziening is voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.

Voor NT2 kinderen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben) is er een taalklas, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Ook dit is een bovenschoolse voorziening.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT-er	■		

Toelichting deskundigheid

De ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften








Ieder kind krijgt de ondersteuning die het nodig heeft. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling wordt dit eerst intern besproken. In sommige gevallen is het noodzakelijk dat er bij een leerling specifiek onderzoek gedaan wordt op het gebied van bv. gedrag, leervermogen, taalspraakontwikkeling, dyslexie of dyscalculie. Dit gebeurt altijd door externe instanties die daar voor bevoegd zijn. Ouders/verzorgers spelen in de procedure m.b.t. extra ondersteuning een belangrijke rol. Bij alle belangrijke stappen vindt overleg plaats en wordt om toestemming gevraagd. Onderzoeksgegevens en handelingsadviezen worden besproken met de interne begeleider, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs in een "meerschoolse plusklas" te volgen. Daarnaast is er op school een tweewekelijkse plusklas voor deze leerlingen, (vanaf eind groep 4) met specifieke onderwijsbehoeften.

In verband met de extra gelden (Coronagelden) die gedurende schooljaar 2020-2021 zijn vrijgekomen zijn de remedial teacher uren vanaf 01-02-2021 uitgebreid (in totaal 12 uur per week). Eigen leerkrachten hebben uitbreiding van formatie gekregen om leerlingen extra te ondersteunen. In kleine groepen, individueel of in de groep. Met name de leerlingen die normaliter geen extra ondersteuning hebben en door het thuisonderwijs hiaten hebben ontwikkeld krijgen deze extra ondersteuning tot einde schooljaar 20/21. Leerlingen die eerder al ondersteuning kregen blijven dit ontvangen vanuit de reguliere middelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De doelstelling van de plusklas is:

Het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de meer/hoogbegaafde leerlingen.

Dit zowel op intellectueel alsook op sociaal- emotioneel gebied.

Schoolniveau:











- Op school is een plusklasvoorziening ingericht voor leerlingen van groep 5 t/m groep 8. Deze leerlingen krijgen één keer per week uitdagend aanbod in de plusklas.
- Vervolgens kunnen de leerlingen in de eigen groep verder werken aan dit verbredend programma.





MeerderWeertniveau:

- De meerschoolse plusklas is bedoeld voor kinderen die voldoen aan de gestelde criteria.
- Wekelijks is er de mogelijkheid voor leerlingen van groep 5 t/m groep 8 om deel te nemen aan de meerschoolse plusklas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunst en Cultuur			
Techniek			
VEBO			
rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op Basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is voor u het duidelijkst zichtbaar in ons wereld oriënterend onderwijs in de vorm van Jeelo en ons leesonderwijs in de vorm van List. Wij willen duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen, dat ze kennis opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Jeelo

Jeelo staat voor "Je eigen leeromgeving".

Jeelo bestaat uit 12 school brede projecten (verdeeld over twee jaar) in een doorgaande lijn van

groep 1 t/m 8.

In ieder project staat het samen leven, samen werken en zelfstandig leren centraal. Hiermee sluit Jeelo naadloos aan op de visie van onze school waarin we het belang aangeven van duurzaam, zinvol en betekenisvol leren. De kinderen werken groepsdoorbrekend binnen de projecten. Onze leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn erg enthousiast over het werken met Jeelo.

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op het chromebook, de laptop of computer, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders/verzorgers in op de Jeelo-site. ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, chromebooks, laptops en tablets worden op onze school optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs.

List lezen

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van List. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en op latere leeftijd te behouden.

Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen via Bronnen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Hierbij maken we gebruik van de taxonomie van Bloom.

Aanbod taal en rekenen

Rekenen wordt aangeboden door middel van onder andere tabletonderwijs. Taal/spelling wordt aangeboden middels de methode Staal.

Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig werken en samenwerken. ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, chromebooks en laptops worden optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. We maken gebruik van de digitale leeromgeving van Snappet.

Deze schoolplanperiode nemen we het taal- en rekenonderwijs op de Firtel onder de loep. Hiervoor is er een regiegroep rekenen en een regiegroep taal/lezen samengesteld die met behulp van ondersteuning van Marleen Kock (onderwijsadvies) ons rekenonderwijs en met behulp van Ellen van der Heijden (BCO) het taalonderwijs onder de loep nemen en verbeterpunten naar voren brengen.

Pedagogisch handelen

Op basisschool De Firtel vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar erg belangrijk. Als leerkrachten hebben we hierin een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin meer?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van "leren leren"

Ieder schooljaar starten de leraren hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Na elke vakantie komen deze uitgangspunten aan de orde. Er worden diverse activiteiten gepland voor de groepsvorming.

Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Dit gebeurt op eenzelfde manier door de hele school.

De leraren zorgen, samen met de kinderen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving. De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer. We werken samen, met behulp van de regiegroep Jeelo aan de toepassingen en uitwerking van de deugden vanuit Jeelo.

We werken binnen school aan afstemming en samenhang hoe we omgaan met gedrag en taakgerichtheid van kinderen.

Gym

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de combinatiefunctionaris sport, die de gymlessen in de sporthal verzorgt. Daarnaast nemen de leerlingen van groep 3 t/m 8 deel aan Swim tot Play.

De kleuters genieten dagelijks van vrij spel buiten en wekelijkse bewegingslessen in de speelzaal. Alle leerlingen van de school maken regelmatig gebruik van het speelveld bij de school voor vrij en actief buitenspel.















Levensbeschouwelijke vorming

In onze dagelijkse omgang met de kinderen hebben wij nadrukkelijk aandacht voor waarden en normen. Dit doen we door o.a. gebruik te maken van de lessen over deugden binnen Jeelo. Het heeft sterke raakvlakken met sociaal-emotionele vorming. De levensbeschouwelijke vorming en aandacht voor geestelijke stromingen worden geïntegreerd en in samenhang aangeboden binnen de projecten van Jeelo.

De voorbereidingen voor de communie in groep 4 en het vormsel in groep 8 worden buiten schooltijd georganiseerd voor de ouders/verzorgers die daar voor kiezen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Sociale vaardigheden zijn van groot belang voor je ontwikkeling als mens in de maatschappij. In alle groepen wordt er dagelijks aandacht gegeven aan de sociale vaardigheden. Tijdens de gesprekken in de HGW cyclus is dit onderdeel van het gesprek. Indien nodig/wenselijk worden via Punt Welzijn (weerbaarheidstrainingen/groepsfeer) trainingen ingekocht om kinderen en leerkrachten specifiek te begeleiden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Amfitheater met trap voor vieringen

Buitenspeelruimte van gemeente die school gebruikt

Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes binnen het gebouw zijn breed inzetbaar. Binnen "Oprooj" zijn drie organisaties gehuisvest. In onderling overleg maken we gebruik van elkaars ruimte.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Burgerschap internetgebruik	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling wordt binnen onze organisatie Meldcode Kindermishandeling genoemd. Protocol anti-pestten heet respect-protocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

We werken vanuit de HGW cyclus: DATA - DUIDEN - DOELEN -DOEN

- Data verzamelen
 - Tweejaarlijks toetsen; LVS M- en E-toetsen
 - Methodegebonden toetsen
 - Taaltoetsen Aarnoutse
 - KJK
 - Viseon
 - Observaties in de klas
- Duiden
 - Analyseren schoolniveau
 - Analyseren groepsniveau
 - Analyseren leerlingniveau
- Doelen
 - Uitvoeren in de groep
 - Tussentijds evalueren
 - Indien nodig doelen bijstellen
- Doen
 - Doelen opstellen n.a.v. diepteanalyse
 - Afstemming op onderwijsbehoefte leerling

Om de taal- reken- en leesontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen is een goede structuur in het observeren en beoordelen van het werk van leerlingen nodig. Het doel van het volgen van vorderingen is het signaleren van eventuele problemen. Hiervoor zijn diverse leerlingvolgsystemen ontwikkeld. Onze school maakt in de kleutergroepen gebruik van KJK en de taaltoetsen van Aarnoutse. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO (methode onafhankelijke toetsen). Deze worden twee keer per jaar afgenomen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, taalverzorging, spelling en rekenen. De resultaten hiervan worden door de leerkracht met de interne begeleider, de ouders/verzorgers en de leerlingen besproken.

Samen bekijken we waar we het aanbod aan kunnen passen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van desbetreffende leerling of groep. Er zijn twee leerkrachtondersteuners die ondersteuning bieden in alle groepen. Ondersteuning bestaat o.a. uit werken met kleine groepjes leerlingen (extra instructie) of deelname tijdens een groepsles om samen met de leerkracht extra

hulp te kunnen bieden waar nodig. Ook is er aandacht voor kinderen die een extra uitdaging nodig hebben. Naast extra uitdagend werk in de groep werken deze leerlingen om de andere week samen in groep 9 (plusgroep vanaf groep 5).

Om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we de uitgebreide vragenlijst van Viseon voor de groepen 3 t/m 8. Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de lijst van Viseon in.

Naast alle toetsgegevens vinden we het erg belangrijk om de leerling in al zijn vaardigheden te volgen. Werkhouding, motivatie en leerlingkenmerken zijn zeker zo belangrijk. Tijdens individuele leerlinggesprekken gaat de leerkracht hier samen met de leerling op in. Ook hier om te kijken naar wat de leerling nodig heeft.

Begin groep 7 wordt de ADIT afgenomen. Dit is een adaptieve toets die de school inzicht geeft of het tot dan toe geboden onderwijs voldoende is geweest. Ook geeft het inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. De ADIT is slechts 1 onderdeel van het totaal van een voorlopige advisering. Ook de leerlingkenmerken, omgevingsfactoren, methode gebonden toetsen, CitoLOVS, werkhouding, taakgerichtheid etc. worden meegenomen.

In groep 8 wordt in het voorjaar de route 8 eindtoets afgenomen. Deze adaptieve, digitale eindtoets meet aan het einde van de basisschool de kennis van de leerling. Deze toets omvat taal, rekenen en functioneren (werkhouding en zelfconcept). Adaptief wil zeggen: de toets past het niveau aan tijdens het afnemen op het niveau van de leerling.

De toets -en observatiegegevens (zowel uit methode- als niet methode gebonden toetsen en uit de lessen en Snappet) worden gebruikt om te kijken naar ons eigen onderwijsaanbod en om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen. Ook worden ze gebruikt voor het invullen van het dyslexieprotocol. Dit alles om de leerling zo goed mogelijk te volgen.

(Als bij bovenstaande stellingen voldoende staat, betekent dit dat er nog ontwikkeling mogelijk is. Deze ontwikkeling kan binnen de school wisselend zijn op verschillende plekken).

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

(Zie 2.4) Ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning)

Niveau 2: Basis plus (extra ondersteuning, intern)

Niveau 3: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, intern)

Niveau 4: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, extern)

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten de school)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders/verzorgers wordt in een vroeg stadium gezocht.

Afhankelijk van de problematiek is de afstemming meer of minder intensief.

Jaarlijks wordt met alle leerlingen vanaf groep 4 een startgesprek gehouden met ouders/verzorgers, leerkracht en leerling. In dit gesprek worden de persoonlijke doelen en ambities van de leerling met ouders/verzorgers, leerling en groepsleerkracht besproken en afgestemd. Vanuit dit gesprek worden de doelen bepaald en wordt veelal ook de vorm en intensiteit van de samenwerking vastgelegd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Kinderopvang Humankind
Jenaplanschool De Duizendpoot

Toelichting samenwerking

Binnen het gebouw "Oprooj" wordt er samengewerkt met drie partners. Twee scholen voor primair onderwijs en een kinderopvangorganisatie. Bij deze laatste is ook voor- en naschoolse opvang aanwezig.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Interne begeleider, samen met directie

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt door de intern begeleider, in overleg met de directie bijgehouden. Jaarlijks worden de antwoorden van alle vragen kritisch bekeken door directie en interne begeleider. Waar nodig worden inhouden aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen zoals beschreven in het SOP worden gemonitord door middel van het gebruik van de HGW cyclus en jaarlijkse evaluatie hiervan.

Actiepunten worden opgenomen in jaar- en/of schoolontwikkelingsplannen.

Jaarplannen en schoolontwikkelingsplannen worden jaarlijks en het schoolplan een keer per vier jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt het vervolg bepaald.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in het het OPP van ParnasSys (nieuwe), de oude in het format van Meerderweert. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders/verzorgers en de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief, het aangepaste onderwijsaanbod en een verwacht uitstroomperspectief van de leerling omschreven. School gaat hier uit van haalbare, zo hoog mogelijke verwachtingen.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers akkoord zijn,

ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders/verzorgers geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dat is afhankelijk van het doel. Kan zijn door een toets of een observatie of door externen.

In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht in overleg met de interne begeleider. Indien de leerkrachtondersteuner betrokken is in de begeleiding, zal deze deelnemen aan het overleg.

Bij externe ondersteuning, wordt ook deze begeleider meegenomen in het bijhouden van het OPP.

Met en:

- Door een toets
 - methodegebonden
 - LVS
 - Intelligentieonderzoek
- Door gerichte observaties
- Door het gesprek met leerling, eventueel ook met ouders/verzorgers

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.